

**ХАРКІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ  
ІНСТИТУТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**Факультет підвищення кваліфікації**

*Кафедра педагогіки*

**ПІДСУМКОВА РОБОТА**

*Модель учнівського самоврядування*

*Шульської ЗОШ I – II ступенів*

Виконав слухач курсів  
підвищення  
кваліфікації  
педагогів-організаторів  
Стоцька Тетяна Петрівна  
Педагог-організатор  
Шульської ЗОШ I – II ст.  
Первомайського району  
Харківської області

Харків  
2007

## Зміст

Вступ. Учні́вське самоврядування суть, завдання і організація.....	3с.
Що таке учні́вське самоврядування і які його завдання.....	5с.
Як організувати учні́вське самоврядування?.....	7с.
Чи можлива ідеальна і єдина для всіх шкіл структура учні́вського самоврядування?.....	8с.
Як розділити обов'язки в органах учні́вського самоврядування?.....	9с.
Наша дитяча організація дружина “Веселкова”. Яка вона?.....	13с.
Статут Громадської дитячої організації дружини “Веселкова”.....	16с.
Мета:.....	17с.
Закони нашої дитячої організації дружини “Веселкова”.....	18с.
Програма дитячої організації дружини “Веселкова”.....	18с.
Завдання та діяльність дитячої організації дружини “Веселкова”.....	20с.
Перспективи розвитку Шульської шкільної дитячої організації дружини “Веселкової” на 2007– 2010 рр.....	22с.
Пісня нашої дитячої організації дружини “Веселкової”.....	23с.
Список використаних джерел.....	24с.

## **Учнівське самоврядування суть, завдання і організація.**

Сьогодні в більшості шкіл України йде пошук шляхів розвитку учнівського самоврядування. Сучасна школа повинна виробити в кожного учня вміння, звичку активно діяти у розв'язанні найважливіших питань життя країни, свого колективу, навчити дітей формулювати, висловлювати та відстоювати власну думку. Вирішення цього завдання можливе тільки на шляху розвитку учнівського самоврядування.

Коли в школі діє учнівське самоврядування і сам являєшся його керівником, лідером, учасником то розумієш, що:

- на старому далеко не поїдеш, а тому ускладнюєш, збагачуєш, змінюєш діяльність самоврядування;
- прямувати слід від ускладнення діяльності до ускладнення організаційної структури, а не навпаки;
- треба вміло поєднати тимчасові та постійні групи, організаційні структури, ради, комітети, штаби;
- власні особисті інтереси, захоплення слід поєднувати з прагненнями, інтересами дітей;
- слід розвивати соціальну мотивацію дітей, соціальне звучання їхньої діяльності (якщо учень носить “каміння” , треба навчити його думати про ту “кам’яницю”, яка вибудовується з цього каміння);
- треба допомагати встановленню, розвитку контактів органів самоврядування з іншими школами, іншими об’єднаннями, організаціями. Порівняння, спілкування з іншими однолітками – потужна сила для розвитку;
- слід обговорювати з дітьми проблеми учнівського самоврядування, обмірковувати спільно з ними перспективи;
- обов’язково роз’яснювати педагогам, адміністрації, батькам діяльність органів самоврядування, обговорювати з компетентними людьми проблеми розвитку;

- слід пам'ятати, що діяльність в органах самоврядування дітей і підлітків – це не педагогіка, а соціальна дія, соціальне життя;

- також слід пам'ятати, що учнівське самоврядування – це педагогічна умова раціонального розвитку школярів. Безперечно треба думати про те, як підтримати їх під час вирішення їхніх проблем, як допомогти їм зайняти сприятливу позицію в світі ровесників, слід підтримувати їх в успіхах та досягненнях.

## **Що таке учнівське самоврядування і які його завдання.**

Учніське самоврядування - добровільне об'єднання учнів, мета якого – сформувані в дітяхбучнів, мета якого – сформувані в дітях почуття господаря школи, класу, вміння співробітничати на принципах партнерства, гласності, демократизму.

### **Учніське самоврядування – це :**

- метод, організації учнівського колективу, який забезпечує формування відносин, відповідальної залежності;
- складова частина системи педагогічних засобів, оскільки вирішує специфічні завдання єдиного колективу;
- результати педагогічної взаємодії вчительського і учнівського колективів;
- діяльність, яка здійснюється самими дітьми, включаючи постановку теми, її розробку;
- принцип організації життя колективу школярів.

### **Принципи, які лежать в основі учнівського самоврядування:**

- розширення реальних прав та повноважень органів самоврядування;
- свідомість, самодіяльність та активність учнів;
- доброзичлива вимога;
- регулярна почергова змінність виборного активу;
- відповідальність віковим та індивідуальним особливостям учнів;
- конкретизація колективних творчих справ.

### **Які завдання вирішує учнівське самоврядування:**

1. Сприяє навчальній та творчій діяльності учнів.

2. Формує особистість з глибоко усвідомленою громадянською позицією.
3. Забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом їх залучення до усвідомленої і систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та школи.
4. Формує ініціативну, здатну приймати нестандартні рішення, особистість.
5. Забезпечує захист прав і інтересів учнів.
6. Створює широке поле можливостей для самореалізації школярів в конкретних справах.
7. Виховує почуття власної гідності, вчить досягати індивідуальної та суспільної мети.
8. Відвертає дітей від асоціальних форм поведінки.

Головними вимогами для успішного розвитку учнівського самоврядування мають бути:

- зацікавленість у його розвитку адміністрації, педагогічного колективу та більшості учнів;
- чіткий розподіл обов'язків по керівництву органами учнівського самоврядування;
- оптимальна структура учнівського самоврядування з урахуванням специфіки навчального закладу;
- чітка система роботи органів учнівського самоврядування в масштабі школи (єдина документація, вимоги, дні засідань);
- організація системи змагань через органи учнівського самоврядування;
- гласність у його роботі (стенди, підсумків змагань, стін газети, бюлетені тощо);
- нагородження, заохочення переможців через систему роботи учнівського самоврядування.

## Як організувати учнівське самоврядування?

Учнівське самоврядування не є фікцією, якщо:

- Вирішує реальні проблеми учнів і приймає реальні рішення;
- Представляє всіх учнів школи;
- Є демократичним – учні самостійно обирають своїх представників,

беруть участь у створенні і реалізації програми роботи самоврядування.

Практична робота педагогічного колективу школи показує, що при організації учнівського самоврядування необхідно враховувати три взаємозв'язані етапи його розвитку.

Перший етап – організаційна робота. Його головне завдання полягає в організаторській роботі по зосередженню уваги педагогічного та учнівського колективів до проблем учнівського самоврядування. Практична робота на цьому етапі полягає у вивченні науково-методичної літератури з цієї проблеми, проведенні педагогічної ради, нарад при директорові, засідань методичних об'єднань класних керівників, учнівських зборів з проблем організації учнівського самоврядування з навчально-виховному закладі.

На цьому етапі педагогічним та учнівським колективом розв'язуються питання:

- Розробляється оптимальна структура учнівського самоврядування, його органів з урахуванням специфіки школи;
- Визначається тема та завдання учнівського самоврядування, виходячи з його структури;
- Розробляється документація ( положення, інструкції, пам'ятки);
- Визначаються права та обов'язки органів учнівського самоврядування (кожного органу з урахуванням структури);
- Обирається актив.

Другий етап полягає в організації безпосередньої роботи учнівського самоврядування. В ході його реалізації організується практична діяльність

органів учнівського самоврядування, уточнюються функції кожного виконавчого органу, його членів, виходячи з їх прав та обов'язків, проводиться систематичне навчання активу з питань планування, проведення засідань, рейдів, чергувань тощо.

Третій етап характеризується постійним удосконаленням організаційної діяльності учнів. На цьому етапі:

- розширяється роль учнівського самоврядування в житті школи по мірі нагромадження дітьми організаторського досвіду;
- у його структурі створюються нові підструктури (тимчасові формування, об'єднання, клуби за інтересами тощо);
- розширюються права та обов'язки органів учнівського самоврядування, вдосконалюється його структура.

Важливою умовою педагогічного керівництва учнівським самоврядуванням на цьому етапі є постійний пошук нових форм та методів організаційної діяльності учнів.

### **Чи можлива ідеальна і єдина для всіх шкіл структура учнівського самоврядування?**

Структура самоврядування гнучка, варіативна. Вона залежить від традицій школи, інтересів та запитів дітей, можливостей педагогічного та учнівського колективів та інших факторів.

Для кожного навчально-виховного закладу відкривається простір для народження різних ідей, експериментів, досліджень. Головне в організації самоврядування – незалежно від того, якою є його структура, через широко розвинуту систему своїх органів включити учнів у різноманітну, глибокозмістовну діяльність колективу, суспільства. Організуючи роботу в цьому напрямку, важливо пам'ятати, що діяльність школярів має бути соціально цінною



значущою; включаючи елементи гри і романтики, спиратися на їх ініціативу, творчість і самодіяльність.

В практиці роботи школи слід використовувати різні структури самоврядування: учнівський парламент, учнівський комітет, шкільна президентська республіка, учнівська рада “Лідер”, рада організаторів шкільного життя “Компас”, великі ради шкільних справ, козацька республіка тощо.

Організація педагогічної діяльності, що ґрунтується на самоорганізації й самоврядуванні, дає широкий простір для справжнього виховання особистості.

Виховний ефект самоврядування залежить не стільки від його структури і форм, скільки від демократизації шкільного життя.

В кожній школі учні самі вирішують, яка організаційна структура самоврядування.

### **Як розділити обов’язки в органах учнівського самоврядування?**

Діяльність учнівського самоврядування має скеровуватись на підвищення якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, реалізацію вимог режиму роботи школи, організацію позакласної виховної роботи, на розвиток ініціативи та творчої самодіяльності учнів, реалізацію їхніх прав та обов’язків.

Сфери розвитку учнівського самоврядування різноманітні: культура, освіта, спорт, дозвілля, економіко виробнича.

У типовому статуті середньої загальноосвітнього навчально-виховного закладу записано:

Учні мають право брати участь:

- у громадському самоврядуванні;
- в обговоренні та внесенні пропозицій щодо організації навчально-виховного процесу;
- організації дозвілля, в самодіяльних об’єднаннях, творчих студіях, гуртках за інтересами.

Учні зобов’язані:

- бережливо ставитись до майна навчального закладу;

- дбати про власну гігієну й охайний зовнішній вигляд;
- виконувати правила внутрішнього розпорядку.

Учнівське самоврядування розвивається в межах управління школою, класом. Необхідно домагатися, щоб учні не тільки “брали участь” та “допомагали”, але й ретельно управляли, відповідаючи за повне і якісне виконання того, що їм довірено.

Щоб самоврядування добре функціонувало, кожен учень, активно залучений до його роботи, повинен знати, які його обов’язки, на яку допомогу інших він може розраховувати у їх виконанні.

Ось чому з самого початку організації учнівського самоврядування необхідно досконало познайомити весь колектив учнів та затвердити на загально учнівських зборах чи конференції. В подальшій практичній роботі права та обов’язки можуть розширятися по мірі нагородження учнями досвіду організаційної роботи, згуртування учнівського колективу школи.. У зв’язку з цим, доцільним є розробка письмових інструкцій та положень, які закріплюють права та обов’язки чергових, старост та інших членів активу органів учнівського самоврядування.

Це особливо важливо для координаційного загальношкільного органу (учнівського комітету, правління, чи ради самоврядування, шкільного парламенту, шкільної президентської служби тощо.) , де кожен повинен відповідати за чітко окреслені ділянки роботи.

**Голова** ( учнівського комітету, шкільного парламенту, правління чи ради самоврядування, шкільної президентської служби тощо) – як капітан корабля.

Він повинен мати загальне уявлення про ситуацію, виразне розуміння мети, до якої прямує судно, вміння планувати і здібності до співпраці з різними людьми, мобілізації їхніх зусиль для роботи у критичних ситуаціях. Капітан, який не має цих здібностей, може зіткнутися з бунтом команди чи навіть катастрофою судна. Подібною є доля керівника самоврядування, якому бракує керівних здібностей.

Голова:

- планує і веде збори Правління і Ради (чи признає ведучих);

- розподіляє завдання між членами правління;
- співпрацює з директором школи та опікуном Самоврядування;
- виконує функцію зв'язку між учнями й адміністрацією школи, вчителями і місцевою громадою;
- відповідає за підготовку майбутніх керівників Самоврядування у школі. Є лідером!

### **Заступник голови**

Заступник голови є найближчим співпрацівником, помічником, радником голови. Разом вони повинні творити зіграний тандем – добре розумітися і доповнювати один одного. Робота заступника голови може давати багато задоволення, але й може бути дуже обтяжливою. Його роль може бути чітко окреслена самим головою. Добрий керівник охоче довіряє заступникові самостійні і важливі для роботи самоврядування завдання.

Заступник голови:

- є його правою рукою;
- за відсутності голови виконує його обов'язки;
- очолює важливі комісії;
- допомагає голові виконувати його обов'язки;
- щохвилини готовий перейняти обов'язки голови.

### **Секретар**

Секретар зосереджує у своїх руках величезну владу. До нього потрапляє кожен лист, який отримує відправляє Правління. Від імені голови повідомляє про засідання Правління, розсилає інформацію, необхідну для роботи секцій і комісій, збирає матеріали і пропозиції. Поганий секретар може повністю розладнати роботу Самоврядування. Тому цю функцію треба довірити добре організованій, сумлінній і дисциплінованій особі.

Секретар:

- разом з головою опрацьовує порядок зборів Самоврядування;

- перед зборами збирає усі пропозиції, які має розглянути Правління;
- протоколює збори, розсилає протоколи зацікавленим особам;
- веде листування;
- збирає письмові пропозиції учнів, що надходять до Самоврядування.

### **Члени Правління**

Члени Правління – це найактивніші учні школи. Від їхніх здібностей та ентузіазму залежить ефективне функціонування всього учнівського самоврядування у школі.

Члени Правління:

- керують роботою окремих секцій;
- особисто відповідають за основні напрямки роботи Самоврядування, наприклад:
  - закордонні контакти;
  - контакти з органами місцевого самоврядування;
  - шкільні прес-центр;
  - телефон довіри.

### **Члени Ради**

Рада має відстоювати інтереси всіх учнів. Їх члени повинні забезпечити необхідний діалог між учнівським самоврядуванням (всіма активами) і його Правлінням. Від них значною мірою залежить, який напрям обере Правління на цей рік.

Члени Ради

- збирають ідеї учнів своїх класів стосовно роботи самоврядування і представляють їх на зборах Ради;
- представляють своїм класам звіти про результати роботи Самоврядування;
- працюють в комісіях Ради.

## *Наша дитяча організація дружина “Веселкова”. Яка вона?*

Дружина “Веселкова” – це громадська організація учнів 5 – 9 класів с. Шульське, яка має свою емблему, прапор, девіз, закони, пісню і керується у своїй роботі статутом громадської дитячої організації дружина “Веселкова” для дітей 10 – 15 років.

Що підштовхнуло нас до створення дружини “Веселкова”? Перш за все, бажання розширити діапазон дитячих захоплень, бажання наповнити життя учнів цікавістю, різноманітністю, радістю спілкування між собою, заповнити вільний час дітей захоплюючими справами.

Наша дружина “Веселкова”, яка була створена в нашій школі 17 листопада 1994 року взяла собі за основу програму Спілки піонерських організацій України і почала працювати по ній. Наша програма була складена з урахуванням вікових особливостей школярів середньої ланки. Ми розробили напрямки діяльності дітей, які б відповідали їхнім бажанням. І робота закипіла, адже дітям подобається бути разом, брати участь в колективних творчих справах, вирішувати різні питання, пов’язані з підготовкою свят, конкурсів, організацією виставок, участю у екологічних акціях, акціях “Милосердя” і т. п. Самостійно діти не працюють. Іде тісний контакт вчителя з учнем. Вчителі є направляючим руслом, головними помічниками учнів в роботі учнівського самоврядування.

Тут в дружині діти набувають особистого досвіду демократичних стосунків, вчаться спільній та самостійній діяльності, роблять перші кроки у створенні самоврядування, починають розуміти особисту відповідальність діти отримують задоволення від самостійності.

Поступово склалася певна структура організації, її традиції. Коло її діяльності розширилося і на сьогодні в нашій дружині 35 учнів. 10 (11) – 14 (15) років, тобто учні 5 – 9 класів.

В нашій дружині “Веселкова” 5 загонів, які працюють за різними напрямками:

- 5 клас (народознавчий напрямок) загін “Ровесник” налічує в собі 8 учнів
- 6 клас (народознавчий напрямок) загін “Барвінок” налічує в собі 11 учнів
- 7 клас (народознавчий напрямок) загін “Калинка” налічує в собі 9 учнів
- 8 клас (екологічний напрямок) загін “Мандрівники” налічує в собі 5 учнів
- 9 клас (екологічний напрямок) загін “Природолюби” налічує в собі 6 учнів

Кожного року на день народження нашої “Веселкової” дружини ми приймаємо в свої піонерські ряди учнів 5 класу. Цей збір проходить, як велике свято не тільки для учнів школи, але і для всієї дружини.

До нашої “Веселкової” може вступити кожен учень нашої школи за власним бажанням. Треба тільки написати заяву до учнівської ради, яка складається з командирів загонів. Всією роботою в школі керує рада командирів, а допомагають їй в роботі учнівського самоврядування учнівські комісії:

- Комісія навчання і дисципліни “Лідер”;
- комісія з організації дозвілля “Компас”;
- спортивна комісія;
- шефська комісія;
- комісія відповідальна за художнє оформлення.
- комісія трудових справ;
- екологічна бригада

### *Анкета*

\* Назва : Шульська сільська дитяча громадська організація дружина “Веселкова”

\*Девіз: “Усміхнись, потисни руку,  
стань у коло веселкове,  
хай летить в дарунок другу,  
щира пісня, добре слово”.

\* Юридична адреса: Україна. Харківська область, Первомайський район, вулиця Центральна № Шульська ЗОШ I – II ступенів.

Тел. 77 – 2 – 40

\*Статус: Дитяча громадська організація, заснована 17 листопада 1994 року, має свою емблему, девіз, прапор, закони і керується у своїй роботі статутом.

\* Кількість членів: - хлопчиків – 21

- дівчаток – 18

\*Вікова група: 10 років – 5 учнів

11 років – 10 учнів

12 років - 8 учнів

13 років – 7 учнів

14 років – 6 учнів

15 років – 3 учні

### **Керівні органи організації.**

\*найвищим органом є збір дружини, який скликається не рідше одного разу на півсеместр

\* збір приймає Статут та Програми:

- вносить до них зміни та доповнення;
- затверджує символіку і атрибути організації;
- рішення приймається більшістю голосів;

\* виконавчим органом є Рада командирів:

- організовує виконання рішень зборів;
- планує виховну роботу;
- підводить підсумки та виносить рішення про

нагородження кращих членів та загонів;

співпрацює з батьками дітей.

**Статут**  
**Громадської дитячої організації дружини “Веселкова”**  
**Для дітей 10 – 15 років**

**I. Загальні положення**

\*організація дружина “Веселкова” є громадське об’єднання дітей, створене на добровільних засадах, є самостійно діючою. Вона є об’єднанням дітей, які бажають працювати за програмою, визначеною Статутом

\*у своїй діяльності організація керується Конституцією України, законом “Про громадське об’єднання”, цим Статутом та Законом України “Про молодіжні та дитячі організації”

\* організація взаємодіє з громадськими об’єднаннями, тісно співпрацює з батьками дітей

\* організація ставить метою захист прав та інтересів своїх членів, об’єднає зусилля для розвитку їх здібностей та виховання майбутнього громадянина України

\*організація здійснює свою діяльність на території Первомайського району

**II. права та обов’язки членів організації.**

\*Дружина “Веселкова” – це організація дітей віком 10 – 15 років, які за власним бажанням можуть об’єднуватися в групи за інтересами, за місцем проживання, за класами

\*Вступ до організації здійснюється за заявами бажаючих. Прийом відбувається на урочистому зборі дружини



\*Членами організації можуть бути діти незалежно від соціального походження та відношення до релігії

\*Члени організації зобов'язані:

- виконувати вимоги Статуту організації;
- піклуватись про розвиток організації;
- брати участь в реалізації програми організації;
- інформувати про свою діяльність;

\*Членство у організації припиняється:

- за власним рішенням;
- за рішенням керівного органу організації;

***Мета:***

- об'єднати та згуртувати дітей 11 – 15 річного віку загальноосвітньої Шульської школи I – II ст.;
- виховувати віру в себе та в свої сили;
- розвивати індивідуальні здібності і таланти;
- створити умови для реалізації інтересів і потреб дітей;
- виховувати почуття вірності та дружби;
- допомогти дітям усвідомити і відчутти прекрасну основу чуйного ставлення до людини. Розвивати в них увагу, співпереживання, готовність прийти на допомогу, тактовність, ввічливість, нетерпимість до зла, жорстокості, байдужості;
- пропагувати здоровий спосіб життя;
- вивчати історію України та пізнавати традиції, звичаї, культури українського народу;
- виховувати у дітей почуття любові до природи;
- прищеплювати любов до праці;

- виховувати повагу до старших, любов до своєї родини;

Виховувати в учнів поважне ставлення до поважного фольклору, як невід’ємної частини духовного життя народу.

### ***Закони нашої дитячої організації дружини “Веселкова”***

- єдності слова і діла
- честі і совісті
- дружби і товаришкості
- турботи і милосердя
- старанності і наполегливості
- розвитку здібностей та талантів
- сили і спритності

### ***Виховна проблема нашої організації:***

“Підвищення вихованості учнів через розвиток учнівського самоврядування”

### ***Напрямок нашої організації:***

“Заспівають діти – заспіває народ”

### ***Програма дитячої організації дружини “Веселкова”***

Дитяча організація дружини “Веселкова”, утворена на добровільній основі, визначає своєю метою захист прав та інтересів членів дружини, об’єднання зусиль для добрих і корисних справ, розвиток здібностей, і діє відповідно до вимог

Декларації прав людини, Конвенція про права дитини, Закону “Про громадські об'єднання”.

Дружина використовує найрізноманітніші форми, методи і засоби, розвитку загальнолюдських цінностей через реалізацію програми “Я – родина – Батьківщина”.

### *I. Я*

Я – виховую віру в себе, розкриваю і розвиваю свої здібності, поспішаю робити добро, намагаючись розділити радість і горе інших.

Я – пізнаю, бережу та примножую красу у всьому. Розуміючи. Що до істини веде, безліч шляхів, відшукую з них свій.

Я – утверджую себе в праці, шаную будь-яку корисну справу, прагну стати сильним, витривалим та сміливим.

### *II. Мій край*

Я – піклуюся про навколишній світ, оточуюче середовище;

Я – вивчаю флору і фауну рідного краю;

Я – дбайливо ставлюся до природи;

Я – доглядаю за кімнатними рослинами, шкільними квітниками;

Я – будую шпаківні для пташок;

Я – ходжу на екскурсії до парку, лісосмуги;

Я – спостерігаю за явищами природи;

Я – беру участь у акціях “Зелена весна”, “ Замість ялинки – букет”.

### *III. Я відкриваю себе*

Я – вчуся організувати цікаво свій відпочинок і цікаві справи;

Я – організую у класі творчі виставки, години спілкування, ігри, вікторини;

Я – активно беру участь у підготовці свят, концертів, конкурсів юних талантів;

Я – відвідую гуртки за інтересами, вокальний та прикладний;

Я – вивчаю основи музики, живопису;  
Я – знайомлюся з пам'ятниками культури.

#### *IV. Я раціонально використовую свій час*

Я – вчуся планувати свій час;  
Я – беру участь у турнірах знавців, розумників;  
Я – допомагаю своїм товаришам у навчанні;  
Я – слідкую за чистотою в класі, на території школи;  
Я – вчуся чергувати і виконувати доручення;  
Я – організовую виставки поробок “Умілі руки”

#### *V. Моя родина*

Я – шаную свою родину, бережу тепло батьківської оселі;  
Я – поважаю старших, піклуючись про молодших, живу турботами й радіщами рідних, близьких і друзів;  
Я – готуюсь до сімейного життя.

#### *VI. Моя батьківщина*

Я – вивчаю, утверджую, бережу та примножую святині та традиції свого народу, України;  
Я – прагну жити в мирі та дружбі з дітьми інших народів, пам'ятаючи – Земля – наш спільний дім;  
Я – живу у злагоді з природою.

Організація виступає проти політизації дитинства, будь - якої монополії в дитячому русі, за співробітництво на засадах партнерства з усіма гуманістичними об'єднаннями.

#### ***Завдання та діяльність дитячої організації дружини “Веселкова”***

- Розкрити зміст учнівського самоврядування.

- Працювати над згуртуванням дитячих колективів.
- Вчити дітей бути ввічливими, дружними, добрими.
- Виховувати любов до українського народу, мови, до народних звичаїв та традицій.
- Виховувати дітей на трудових традиціях села.
- Свято шанувати пам'ять загиблих воїнів.
- Вчити дітей любити працю, поважати її.
- Надавати допомогу ветеранам, самотнім, старим людям.
- Забезпечити єдність трудового і морального росту дітей.
- Об'єднати роботу з батьками.
- В роботі керуватися "Конвенцією про права дитини."
- Закріплювати права і знання учнів по Конституції та символіці України.
- Тримати тісний зв'язок з районним дитячим об'єднанням "Співдружність".
- Постійно вести на протязі року ознайомлення з основним законом нашої країни – Конституцією України.

*Перспективи розвитку Шульської шкільної дитячої організації дружини  
“Веселкової” на 2007– 2010 рр.*

- налагодити тісний зв'язок з дитячими організаціями Первомайського району та спілок м. Первомайський;
- відпрацювати маршрути екскурсійних поїздок по визначних місцях району і області та з метою обміну досвідом з місцевими дитячими організаціями;
- поглибити знання членів організації про місцевий фольклор та українську пісню вцілому;
- активізувати роботу до залучення організації дітей пільгового контингенту та дітей із неблагополучних сімей;
- розширити мережу діяльності організації через реалізацію напрямку “Заспівують діти – заспіває народ”

*Пісня нашої дитячої організації дружини “Веселкової”*

*ВЕСЕЛКОВИМИ СТЕЖИНАМИ*

*I. к*

*Чуєш, кличуть у даль у блакить  
Ті стежинки у снах світанкових,  
Чуєш, пісня у росах дзвенить  
Просинається край барвінковий.*

*Приспів:*

*Жовті, рожеві, блакитні, бузкові  
Кличуть і манять стежки веселкові  
З мріями, з співами, з світом казковим  
Ми помандруємо, ми помандруємо,  
Ми помандруємо разом зі СПОУ*

*II. к*

*Бачиш, сонях сміється малий  
У обіймах промінчиків сонця  
День незвіданий, світлий, новий  
Зазирає до тебе в віконце*

*Приспів*

*Жовті, рожеві, блакитні, бузкові  
Кличуть і манять стежки веселкові  
З мріями, з співами, з світом казковим  
Ми помандруємо, ми помандруємо,  
Ми помандруємо разом зі СПОУ*

### Список використаних джерел

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання.: Науково-методичний посібник. – К.:ІЗМН, 1998 – 204с.
2. Виховна робота в закладах освіти України. Випуск II. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – К.:ІЗМН, 1998.
3. Карпенчук С.Г.Теорія і методика виховання.:Навчальний посібник. – К.:Вища школа, 1997. – 197с.
4. Капицька Л.Л.Виховний процес в сучасній школі. – Рівне: РІПКВ, 1999 – 141с.
5. Крашевський В.В. На допомогу шкільному самоврядуванню. – Рівне: РІПКВ, 1999. – 138с.
6. Робоча книга вихователя. Видання доповнене./Укладачі О.І. Тимчишин,В.І.Уруський. – Тернопіль: Астон, 2001 – 156с.
7. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 271с.